

Визуальная поддержка и расстройства аутистического спектра

Введение

Что такое визуальная поддержка?

Визуальная поддержка относится к использованию изображений или других визуальных объектов для коммуникации с ребенком, у которого есть сложности с пониманием или использованием языка. Визуальная поддержка может быть выполнена в виде фотографий, рисунков, предметов, написанных слов или списков. Исследования показывают, что визуальная поддержка хорошо работает как способ коммуникации.

Визуальная поддержка используется с детьми, у которых есть расстройства аутистического спектра (РАС) для двух основных целей. Она помогает родителям эффективнее общаться с их детьми и помогает детям эффективнее

общаться с окружающими.

Этот буклет познакомит родителей, опекунов и специалистов с визуальной поддержкой и предоставит инструкции по тому, как ее эффективно использовать. Визуальная поддержка может быть использована для людей любого возраста, хотя в этом буклете будет говориться только о детях. Также визуальная поддержка может быть использована другими взрослыми, а не только родителями.

СНАЧАЛА



Скажи «Привет!»

ПОТОМ



Играй в машинки



Жди

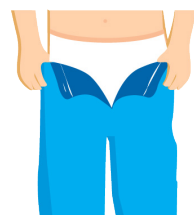
Почему визуальная поддержка важна?

Главными чертами РАС являются сложности в социальном взаимодействии, использовании языка, ограниченные интересы или повторяющееся поведение. Визуальная поддержка помогает во всех этих трех областях.

Во-первых, дети с РАС могут не понимать социальных сигналов во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Они могут не демонстрировать привычных для общества форм поведения, например, как правильно начинать диалог, как реагировать на социальные сигналы окружающих, как менять свое поведение в зависимости от наличия негласных правил в обществе. Визуальная поддержка может помочь научить социальным навыкам и помочь детям с РАС пользоваться ими самостоятельно в различных ситуациях.

Во-вторых, дети с РАС часто имеют сложности с пониманием и следованием словесным инструкциям. Им может быть сложно выражать свои желания и потребности. Визуальная поддержка может помочь родителям донести до детей то, что они от ждут от них. Это позволяет снизить фрустрацию и может помочь снизить частоту проблемного поведения, причиной которого является нарушение коммуникации. Визуальная поддержка может обеспечить уместные, позитивные способы коммуникации.

Наконец, некоторые дети с РАС испытывают тревогу или устраивают истерику, когда их распорядок меняется, или они находятся в незнакомых ситуациях. Визуальная поддержка может помочь им понять, чего ожидать, и что произойдет дальше, а также снизить тревожность. Визуальная поддержка может помочь им уделить внимание важным деталям и справиться с переменами.



Одевайся



Трусы



Рубашка



Штаны



Носки



Обувь

Табличка «сначала — потом»

Что это?

Табличка «сначала — потом» — это визуальная подсказка с изображением события, которое нравится вашему ребенку и которое произойдет с ним после выполнения не очень приятного задания.

Сначала



Поешь

Потом



Игра на площадке

Когда это полезно?

Решите, какое задание должен выполнить ваш ребенок сначала (оно пойдет в секцию «сначала»), и какое вознаграждение (оно пойдет в секцию «потом») ваш ребенок сможет получить сразу после выполнения задания. Предпочитаемый объект или деятельность должны мотивировать его в достаточной степени, чтобы он выполнил задание.

Разместите изображения на табличке (это могут быть фотографии, рисунки, надписи), которые будут символизировать какой-либо вид деятельности. Предъявите табличку ребенку вместе с краткой словесной инструкцией. Старайтесь использовать как можно меньше слов. Например, перед началом действия из секции «сначала» скажите: «Сначала надень обувь, потом пойдём качаться на качелях». Если необходимо, ссылайтесь на табличку, пока он выполняет задание. Например, скажите: «Ещё один кроссовок, потом качели», когда ребёнок почти закончит надевать обувь.

Когда задание из секции «сначала» будет выполнено, направьте ребенка к табличке. Например, скажите: «Закончили надевать обувь, теперь идем на качели!» и сразу же предоставьте ему обещанное вознаграждение.

Чтобы научить детей с РАС значению таблички «сначала — потом», вы должны предоставлять вознаграждение сразу после выполнения ими задания из секции «сначала». В противном случае, ваш ребенок не будет доверять табличке в следующий раз, когда вы захотите ее использовать.

Что делать, если возникло проблемное поведение?

Если происходит проблемное поведение, продолжайте выполнение задания из секции «сначала» с предоставлением физической подсказки. Сосредоточьте свое внимание на задании, а не на проблемном поведении. Таким образом, у вас получится не забыть предоставить вознаграждение за выполнение задания из секции «сначала», если вы предполагаете, что проблемное поведение может произойти, начните ввод таблички «сначала — потом» с задания, которое ваш ребенок охотно и успешно выполняет. Если проблемное поведение станет сложно контролировать, возможно, вам нужно будет рассмотреть необходимость получения консультации специалиста по работе с проблемным поведением.

Визуальное расписание

Что это?

Визуальное расписание представляет собой последовательность изображений, символизирующих различные виды деятельности, которые будут происходить в течение дня или конкретного задания

Когда это полезно?

Визуальное расписание будет полезно, если вы захотите разбить сложное задание на этапы с целью облегчения его выполнения. Оно также полезно для снижения тревожности и заикленности при переходах между видами деятельности, поскольку станет напоминанием о предстоящих событиях в течение целого дня или его части.

Как этому научить и как это использовать?

После того, как ваш ребенок поймет концепцию последовательности действий с помощью таблички «сначала —потом», вы можете перейти на использование более сложного расписания для следования серии заданий в течение дня.

Определите виды деятельности, которые вы разместите на расписании. Выберите деятель-

ность, которая действительно будет происходить в заданном порядке. Попробуйте вставить приятные события между неприятными.

Поместите изображения на расписание (фотографии, рисунки, надписи), которые будут иллюстрировать выбранные вами виды деятельности. Расписание может быть портативным, например, находиться в папке или альбоме, либо быть стационарным — находиться в фиксированном месте, вроде дверцы холодильника или стены. Ваш ребенок должен иметь возможность увидеть расписание перед началом первого размещенного на нем занятия. У ребенка должна сохраняться возможность посмотреть на него до конца работы с расписанием.

Когда наступит время для события по расписанию, подскажите ребенку краткой вербальной инструкцией. Например, скажите: «Проверь расписание». Это поможет ему обратить внимание на то, какой вид деятельности должен начаться. Сначала вам может потребоваться использование физической помощи, чтобы обеспечить проверку расписания ребенком (например, мягко направьте его за плечи и покажите его рукой на следующий вид деятельности на расписании). Вы можете постепенно снижать степень

вашего физического вмешательства по мере того, как будет расти независимость ребенка при использовании расписания.

Когда задание будет выполнено, подскажите ему проверить расписание снова, используя вышеописанные процедуры. Затем переходите к следующему виду деятельности. Предоставляйте похвалу и/или другое позитивное подкрепление для вашего ребенка за следование расписанию и за переход и выполнение разных. Может быть полезным использовать таймер, звук которого может слышать ребенок, чтобы различать время перехода между задачами.

Добавьте вариативности в расписание с помощью ввода символов, которые будут выражать неизвестные виды деятельности (например, «Ой» или «Сюрприз»). Начните обучать этой концепции с помощью использования неожиданных приятных видов деятельности. Постепенно вводите данную концепцию для использования с неожиданными изменениями в расписании

Что делать, если возникло проблемное поведение?

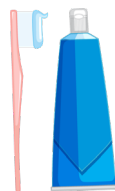
Если происходит проблемное поведение, продолжайте выполнять задание с использованием физической подсказки. Сосредоточьтесь на задании, а не на проблемном поведении. Затем переходите к следующему виду деятельности из расписания и предоставьте подкрепляющий объект или доступ к подкрепляющему занятию.

Если вы считаете, что может произойти проблемное поведение, начните работу с расписанием с заданий, которые ребенок легко и охотно выполняет. Если проблемное поведение станет сложно контролировать, возможно, вам нужно будет рассмотреть необходимость получения консультации специалиста по работе с проблемным поведением.

Пример визуального расписания



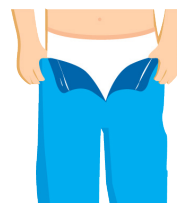
Туалет



Чисти зубы



Ванна



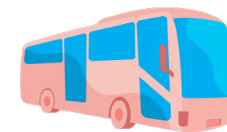
Одевайся



Завтрак



Рюкзак



Автобус

Визуальные условия

Что это?

Создание условий включает использование визуальной поддержки для установки четких границ, связанных с получением доступа к желаемым предметам или видам деятельности, например, через ожидание.

Когда это полезно?

Визуальные условия могут помочь прояснить для ребенка неочевидные для него ограничения, существующие во время выполнения какого-либо действия. Вот несколько примеров таких ситуаций. Сообщите о физических ограничениях, действующих в отношении какого-либо места или деятельности, например, используйте знак «стоп», чтобы показать, где нужно останавливаться. Или покажите, сколько можно взять предметов. Например, установите знак «недоступно» в то время, когда им нельзя пользоваться. Или разместите изображения с тремя пакетиками сока на дверцу холодильника и закрывайте или удаляйте по изображению каждый раз, когда ребенок берет пакетик из холодильника.

Покажите, что необходимо подождать чего-либо, что сейчас пока недоступно, но будет доступно в будущем, например, с помощью карточки «подожди», предъявляемой вместе с таймером.



Мороженое

Мороженое

Как этому научить и как это использовать?

Начните обучать использованию визуальных условий в ситуациях, которые имеют ясные и определенные параметры. Как только ваш ребенок начнет лучше разбираться в этих карточках, начинайте использовать их чаще с более абстрактными понятиями или отсроченными видами деятельности.

Примеры:

■ **Физические границы:** разместите визуальные материалы на конкретных объектах (например, на двери) и перенаправляйте к ним, когда нужно следовать правилу. Например, когда ребенок останавливается у двери, укажите на знак и скажите: «Стоп». Похвалите или предоставьте подкрепление за следование правилу. После того, как вы обучите данной концепции, используйте такой же знак во время других видов деятельности или в других условиях, где может потребоваться использование такого же условия, но это не будет так очевидно, например, используйте знак «стоп» на детской площадке

■ **Ограниченная доступность:** Определитесь с тем, сколько раз и как надолго вы готовы предоставлять доступ к желаемым объектам. Например, три картинки с пакетиками сока показывают, что в этот день можно взять только три пакетика сока из холодильника. После того, как все возможности будут использованы, отобразите изменения условий — зачеркните или удалите одну из картинок с соком. Когда объект перестанет быть доступен, покажите это на изображениях. Например, покажите ребенку, что картинок с соком больше нет на холодильнике после того, как он возьмет последний пакетик.

■ **Ждите:** Начните с представления карточки «жди» для каждого короткого периода перед тем, как ребенок сможет получить желаемый предмет или деятельность. Может быть полезным объединить использование карточки «жди» с таймером. Позвольте ребенку обменять карточку «жди» на предмет или доступ к деятельности. Например, когда ваш ребенок просит о перекусе, передайте ему карточку «жди» и установите таймер на 10 секунд, а затем похвалите его за ожидание и предоставьте угощение в обмен на карточку «жди». По мере того, как ваш ребенок будет осваивать визуальные условия, увеличивайте продолжительность и количество ситуаций, в которых от ребенка будет требоваться подождать.

Что делать, если возникло проблемное поведение?

Если вы предполагаете, что возникнет проблемное поведение, вводите эти условия во время менее сложных ситуаций или начинайте с простых заданий.

Если происходит проблемное поведение, будьте последовательны с установленными условиями. Сфокусируйтесь на том, чтобы хвалить за любое следование условиям, а не на проблемном поведении.

Использование визуальной поддержки может помочь вам и вашему ребенку с PAC в том, чтобы общаться и позитивно справляться с повседневными задачами.

Данный буклет был написан Уитни Лоринг, доктором психологии, постдокторантом TRIAD, и Мэри Гамильтон, M.Ed., BCBA, консультантом по поведению и образованию TRIAD. Эта работа поддерживалась Бет Маллоу, M.D., M.S., профессором неврологии, научным руководителем Vanderbilt Autism Treatment NetworkSite, и Захарией Уореном, доктором философии, ассистентом-профессором педиатрии, заместителем научного руководителя Vanderbilt Autism Treatment Network Site. Он был отредактирован, сверстан и выпущен на английском языке командой Dissemination and Graphics staff из Vanderbilt Kennedy Center for Excellence in Developmental Disabilities. Мы благодарны за рецензирование и предложения многим людям, включая персонал Vanderbilt Kennedy Treatment and Research Institute for Autism Spectrum Disorders (TRIAD), а также Autism Society of Middle Tennessee. Этот буклет может распространяться бесплатно, может быть индивидуализирован в виде электронного файла для вашего распространения и производства, с целью указания вашей организации и ссылок на новейшие материалы. Для информации по рецензированию свяжитесь с courtney.taylor@vanderbilt.edu.



Эти материалы являются продуктом непрерывной работы Autism Speaks Autism Treatment Network, программы, финансируемой Autism Speaks.

Эта публикация стала возможной благодаря гранту № T73MC00050, полученному от Бюро здоровья матери и ребенка, Управления ресурсов и служб здравоохранения, Министерства здравоохранения и социальных служб США. За содержание буклета несут ответственность только его авторы, его содержание не представляет собой официальную позицию MCHB, HRSA, HHS. Изображения для этого буклета были приобретены у ©Jupiterimages Corporation в 2011 году. Буклет был подготовлен в марте 2011 года..

Ресурсы по использованию визуального расписания

- www.do2learn.com
- card.ufl.edu/content/visual.html □ www.kidaccess.com/index.html
- Eckenrode, L., Fennell, P., & Hearsey, K. (2004). *Tasks Galore for the Real World*. Raleigh, NC: Tasks Galore.

Ресурсы по расстройствам аутистического спектра

- **Благотворительный фонд «Каждый особенный»**

Сайт: www.ko-fund.ru

Email mail@ko-fund.ru



КАЖДЫЙ
ОСОБЕННЫЙ

- **Treatment and Research Institute for Autism Spectrum Disorders (TRIAD)**, Vanderbilt Kennedy Center посвятили свою деятельность совершенствованию услуг по оценке и лечению детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, одновременно предоставляя информацию и обучение. Для получения информации о TRIAD и услугах и ресурсам по аутизму от Vanderbilt:

Vanderbilt Autism Resource Line

Local (615) 322-7565, Toll free (1-877) ASD-VUMC [273-8862], Email: autismresources@vanderbilt.edu

TRIAD Outreach and Training

(615) 936-1705, Web: triad.vanderbilt.edu

- **Tennessee Disability Pathfinder**, бесплатная информационная и справочная служба для всех типов инвалидности и всех возрастов, которая предоставляет информацию о ресурсах по аутизму, не связанных с Vanderbilt. Местный номер (615) 322-8529, (1-800) 640-4636. Web: www.familypathfinder.org
- Региональные отделения **Autism Society of America (ASA)** (www.autism-society.org) предоставляют информацию, поддержку и защиту для людей с РАС и их семей

Autism Society of Middle Tennessee

Телефон: (615) 385-2077, (866) 508-4987, Email: asmt@tnautism.org, Web-сайт: www.tnautism.org

Autism Society of the Mid South

Телефон: (901) 542-2767, Email: autismsocietymidsouth@yahoo.com,

Web-сайт: www.autismsocietymidsouth.org

- **Autism Speaks** (www.autismspeaks.org/) предосресурсы и поддержку людям с РАС и их семьям.

Autism Society of East Tennessee

Телефон: (865) 247-5082, Email: asaetc@gmail.com