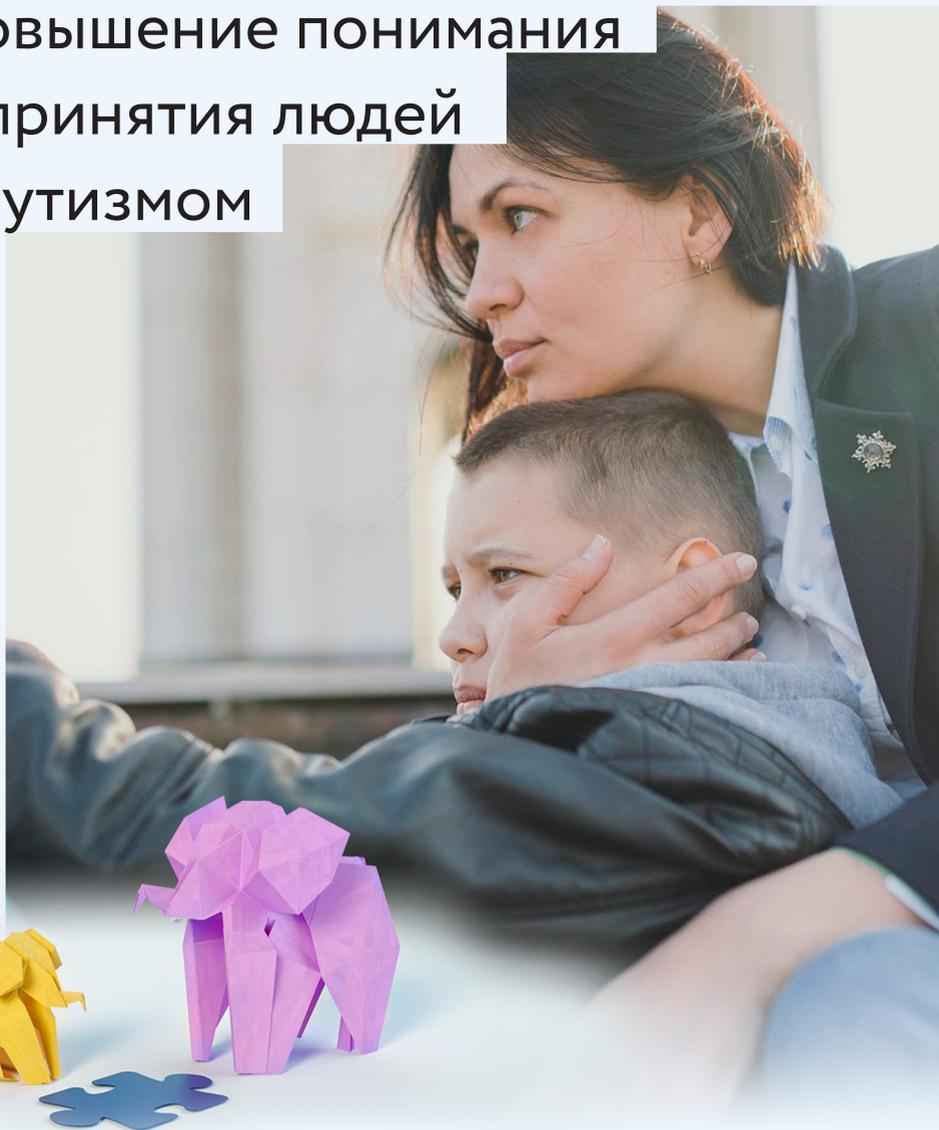
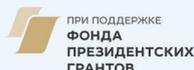


Проект Puzzle Piece

# Повышение понимания и принятия людей с аутизмом



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ



# Проект «Кусочек пазла»

**Спасибо** за участие в нашем общешкольном проекте «Кусочек пазла». Прилагаем дифференцированные планы уроков для классов с дошкольного по 11-й. Кроме того, вы найдете список ресурсов, которыми можно поделиться со своим классом или использовать его для себя.

## Набор инструментов состоит из следующих материалов:

1. **План урока в классе.**
2. **Руководство по интернет-ресурсам и список книг.**
3. **Указатель материалов.**
4. **Шаблон пазла.** Каждый класс должен состоять из достаточного количества частей, по одной на каждого ученика, — и все они должны соединяться с другими элементами в классе. Чтобы это был общешкольный проект, все классы должны поделиться пазлом, как минимум, с одним другим классом. Учителям рекомендуется пронумеровать каждый кусочек пазла, учащиеся могут придумать дизайн сторон, на которой нет номера. Нумерация частей пазла — это самый простой способ собрать их заново.
5. **Руководство для обсуждения** предложений для чтения в средней школе.
6. **Форма запроса** для последующих уроков/занятий от вашей специальной группы обучения (см. Указатель материалов).
7. **Часто задаваемые вопросы.** Примеры вопросов, которые задают дети.

Ведите список вопросов, проблем и комментариев класса, которые возникают во время уроков. Вы можете использовать диаграмму KWL, «Парковку» (см. Указатель материалов) или любые другие идеи, которые у вас есть для фиксации информации.

Поощряйте своих учеников, когда они задают вопросы, рассказывают истории и выражают любые опасения, которые у них есть, по поводу аутизма, различий, инвалидности. Запишите эти вопросы и попросите учителей специального образования в вашей школе или самих учащихся ответить.

Пожалуйста, поделитесь любыми вашими яркими моментами (рассказами, фотографиями) с Autism Speaks по адресу [FamilyServices@AutismSpeaks.org](mailto:FamilyServices@AutismSpeaks.org).



## Об аутизме

Аутизм, или расстройства аутистического спектра, относится к ряду состояний, характеризующихся проблемами с социальными навыками, повторяющимся поведением, речью и невербальным общением. Теперь мы знаем, что существует не один аутизм, а множество подтипов, и каждый человек с аутизмом может иметь уникальные сильные стороны и проблемы. Большинство форм вызвано сочетанием генетического и экологического влияний, а многие из них сопровождаются медицинскими проблемами, такими как расстройства желудочно-кишечного тракта, судороги и нарушения сна.

- Центры по контролю и профилактике заболеваний (CDC) оценивают распространенность аутизма как 1 из 68 детей в США

## Об Autism Speaks

Деятельность Autism Speaks направлена на продвижение решений для людей, находящихся в любой точке аутистического спектра и на любом этапе жизни, а также их семей. Мы делаем это посредством распространения материалов и поддержки; повышения понимания и принятия людей с аутизмом и продвижения исследований причин и более эффективных видов вмешательства при расстройстве аутистического спектра и связанных с ним состояниях.

Благодаря партнерству и сотрудничеству мы стремимся:

- увеличить глобальное понимание и принятие людей с аутизмом;
- стать катализатором для научных открытий;
- увеличить скрининг детей младшего возраста и своевременное вмешательство;
- улучшить переход к взрослой жизни;

- обеспечить доступ к достоверной информации и услугам на протяжении всей жизни.

## Почему важен проект «Кусочек пазла»?

У каждого человека с аутизмом есть свои уникальные сильные стороны и проблемы. «Кусочек пазла» поможет вам:

- распространить понимание и принятие аутизма в вашей школе и сообществе;
- отметить уникальные таланты и навыки



## Общешкольная деятельность

### Повышение понимания и принятия в школах

Вот несколько советов о том, как вы можете участвовать в общешкольных мероприятиях, направленных на повышение понимания и принятия аутизма.

#### Спланируйте мероприятие и наденьте синий цвет

Попросите всю вашу школу надеть синее во Всемирный день распространения информации об аутизме, 2 апреля, и в течение всего апреля — во Всемирный месяц аутизма.

#### Экспонаты из сенсорной комнаты

Устройте выставку, продемонстрируйте другим предметы из сенсорной комнаты. Например: туннели, утяжеленные жилеты, «носки» для тела, качели, самокаты, массажеры, щетки и так далее.

#### Технологическая лаборатория

Создайте техническую лабораторию и включите в неё доступные школьные устройства альтернативной коммуникации, iPad для коммуникационных приложений и ресурсы с технологиями более низкого уровня. Предложите детям пообщаться с игрушками и поиграть с устройствами и книгами.

Почувствуйте разницу между низкими и высокими технологиями. Когда у них нет голосового вывода, им понадобится партнер, который

будет говорить за них вслух или читать то, что они говорят. Когда они используют ААС (альтернативную аугментивную коммуникацию), на создание сообщения уходит больше времени, поэтому им нужно, чтобы их партнеры были терпеливы.

Примечание: если в вашей школе нет доступа к этим предметам, обратитесь за помощью в местные центры ОТ/ФТ терапии или в центры семейной поддержки.

#### Кинофестиваль

Загрузите серию видеороликов в библиотеку на YouTube, включите «Аутизм-мюзикл» во время обеденного перерыва или выберите полнометражный фильм об аутизме.

Смотри: Руководство по интернет-ресурсам

#### Ресурсы для перемен

Соберите группу студентов на перемене, чтобы изучить способы сделать игры на перемене более инклюзивными. Создавайте материалы для иллюстрации новых идей. Загрузите Visual Aid Tool Kit и Leading the Way Tool Kit, чтобы начать работу!

#### Создать клуб

Создайте в своей школе клуб понимания и принятия аутизма, чтобы продолжать обучать свое школьное сообщество.

# Дошкольное обучение и 1 класс

## 1. Вступительное мероприятие

Этот урок посвящен «Различиям». Используйте следующие книги и видеоролики, чтобы помочь детям исследовать свои уникальные качества, а также особенности, которые могут быть у других людей. Повесьте «Таблицу различий» в доступном для детей месте. У каждого ребенка должны быть свои стикеры. Они могут поместить свою наклейку в любую категорию, которая их описывает. Поощряйте детей делать собственный выбор, а не работать с друзьями.

### Материалы:

- Таблица различий
- Наклейки (см. указатель материалов)

### Ресурсы:

- «Сьюзан Смеется», Жанна Уиллис
- «Быть другим — это нормально», Тодд Парр
- Ролик «Я есть я», ссылка: [youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY](https://youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY)

### Формат обсуждения:

Вместе просмотрите таблицу и проведите короткое обсуждение того, что у каждого из них общего с другими детьми в классе. Также отметьте уникальные особенности каждого из них. Поощряйте «партнерскую беседу» с человеком, находящимся рядом с ними, о том, что они видят в себе уникального.

## 2. Проект «Кусочек пазла»

Создайте пазл, используя шаблон или ссылку на веб-сайт в указателе материалов. Убедитесь, что для каждого учащегося есть часть пазла, и пронумеруйте заднюю часть для облегчения сборки. Попросите учащихся нарисовать что-нибудь, что им нравится, их любимый цвет или еду. Тот факт, что каждая часть головоломки уникальна, способствует развитию темы урока.

### Материалы:

- Пазлы (см. Указатель материалов или на сайте: [timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates](https://timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates))
- Художественные принадлежности

### Формат обсуждения:

Объясните, насколько разные части пазла отличаются друг от друга, но все они вместе составляют нечто красивое. Каждый ученик уникален, но вместе они составляют замечательный класс и фантастическую школу. Каждая часть пазла (и ученик) может добавить что-то особенное, чего нет ни в одной другой части. Если вы хотите продолжить этот разговор, вы можете поговорить о том, что некоторые вещи трудны для одного человека, но легки для другого. В головоломке угловой элемент легко помещается в угол, но средний элемент никогда не справится с этой задачей. Кто-то может действительно хорошо называть все различные виды динозавров или решать действительно сложные математические задачи, но этот же человек может не знать, как играть в кикбол.

# 2-3 класс

## 1. Вступительное мероприятие

Этот урок посвящен теме «Что такое аутизм?». Используйте следующие видео, чтобы начать обсуждение аутизма. Используйте таблицу KWL или «автостоянку», чтобы записывать вопросы.

### Материалы:

- График KWL
- Парковка для вопросов (включен в Указатель материалов)

### Ресурсы:

- «Мой аутизм и я», видео (14 минут), ссылка: [youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ](https://youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ)
- «Введение в аутизм для детей», (7 минут), ссылка: [youtube.com/watch?v=ydGdZdTiY5c](https://youtube.com/watch?v=ydGdZdTiY5c)
- «Я ребенок», (4 минуты), ссылка: [youtube.com/watch?v=xK1AG7gXVIM](https://youtube.com/watch?v=xK1AG7gXVIM)

### Различия в деятельности:

«Закройте глаза и поднимите руку, если...». Назовите различные занятия, которые нравятся или не нравятся учащимся, вещи, которые для них трудны или легки, физические характеристики, личностные качества, вещи, которые сводят их с ума, делают счастливыми, огорчают. Попросите их закрыть глаза, чтобы они не отвечали, основываясь на ответах сверстников. Когда они открывают глаза, они могут видеть, насколько каждый из них уникален и что у них общего с другими людьми в их классе.

## 2. Диаграмма Венна, виды деятельности

### Рекомендуется для 2 класса

Вместе с партнером попросите учащихся создать диаграмму Венна, чтобы сравнить и сопоставить свои физические характеристики, личностные черты, симпатии и антипатии. Предложите им найти несколько общих и индивидуальных черт.

### Рекомендуется для 3-го класса

Попросите учащихся выбрать книгу из прилагаемого списка книг. Прочтите книгу и определите главного героя. Попросите их создать диаграмму Венна, чтобы сравнить и сопоставить их физические характеристики, черты характера, симпатии и антипатии, сильные и слабые стороны с характеристиками главного героя книги. Попросите их найти несколько общих и индивидуальных черт.

### Материалы:

(см. Указатель материалов)

- Диаграмма Венна
- Список книг (для занятий 3 класса)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Таблица различий:

##### «Некоторые монстры другие»

Дэвида Милгрима

#### Сходства:

Что у нас общего?

Почитайте «Сьюзан смеется», Жанны Уиллис или «Мой друг Изабель»

Элизы Волосон

#### Исследовательская деятельность:

Охота за мусором

«Найди кого-то, кто...»

## 2-3 класс

### 3. Проект «Кусочек пазла»

Создайте пазл, используя шаблон или ссылку на веб-сайт в указателе материалов.

Убедитесь, что для каждого ученика есть кусочек пазла и пронумеруйте его сзади, чтобы потом было легче собрать. Предложите ученикам нарисовать на свободной стороне что-то, что представляет их собственные уникальные качества, выберите любой другой способ для иллюстрации особенностей.

#### Материалы:

- Пазлы (см. Указатель материалов или [timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates](http://timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates))
- Художественные принадлежности

#### Формат обсуждения:

Объясните, что насколько разные части пазла отличаются друг от друга, настолько же все они вместе создают что-то красивое. Так же, как каждый ученик уникален, но вместе они составляют замечательный класс и фантастическую школу. Каждая часть пазла (и ученик) может добавить что-то особенное, чего нет ни в одной другой части. Если вы хотите продолжить этот разговор, вы можете поговорить о том, что некоторые вещи трудны для одного человека, но легки для другого. В головоломке угловой элемент легко помещается в угол, но средний элемент никогда не справится с этой задачей. Кто-то может действительно хорошо назвать все различные виды динозавров или решать действительно сложные математические задачи, но этот же человек может не знать, как играть в кикбол.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Разная / та же игра:

С поднятой рукой или делая шаги навстречу

##### Рисунок партнера:

Узнайте о невербальной коммуникации, работая в тишине над совместным произведением искусства с партнёром. В процессе, выучите три жеста (рисуи, ещё и стоп), затем обсудите, как это помогает в общении. Что сработало? Что не сделали? Каково было не разговаривать друг с другом?

##### Сенсорные станции:

- Наушники
- Утяжеленный жилет
- Колючая одежда
- Пахучие вещи
- Световое шоу

##### Исследовательская деятельность:

Охота за мусором  
«Найди кого-то, кто...»

## 4-5 класс

### 1. Вступительное мероприятие

Этот урок посвящен теме «Что такое аутизм?». Используйте следующие видео, чтобы начать обсуждение аутизма. Используйте таблицу KWL для записи вопросов и комментариев.

#### Материалы:

- График KWL (включен в Указатель материалов)

#### Ресурсы:

- «Мой аутизм и я», видео (14 минут), ссылка: [youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ](https://youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ)
- «Введение в аутизм для детей», (7 минут), ссылка: [youtube.com/watch?v=ydGdZdTiY5c](https://youtube.com/watch?v=ydGdZdTiY5c)
- «Я ребенок», (4 минуты), ссылка: [youtube.com/watch?v=xK1AG7gXVIM](https://youtube.com/watch?v=xK1AG7gXVIM)

### 2. Занятия поэзией:

Попросите учащихся написать стихи о себе, акцентируя внимание на их уникальные качества и вещи, которые делают их особенными. Прочтите их стихи и обсудите их в своей группе. Какой твой любимый? Почему? Примеры могут включать в себя то, что им нравится, а что нет.

#### Ресурсы:

Стихи, перечисленные в Руководстве по интернет-ресурсам

### 3. Проект «Кусочек пазла»

Попросите учащихся разработать часть пазла, соответствующую их стихотворению, или выберите стихотворение из предложенного списка. Стихотворение можно написать или прикрепить к кусочку пазла.

#### Формат обсуждения

Объясните, насколько разные части пазла отличаются друг от друга, но все они вместе составляют нечто красивое. Каждый ученик уникален, но вместе они составляют замечательный класс и фантастическую школу. Каждая часть пазла (и ученик) может добавить что-то особенное, чего нет ни в одной другой части. Если вы хотите продолжить этот разговор, вы можете поговорить о том, что некоторые вещи трудны для одного человека, но легки для другого. В головоломке угловой элемент легко помещается в угол, но средний элемент никогда не справится с этой задачей. Кто-то может действительно хорошо назвать все различные виды динозавров или решать действительно сложные математические задачи, но этот же человек может не знать, как играть в кикбол.

#### Материалы:

- Пазлы (см. Указатель материалов или [timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates](http://timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates))

- Художественные принадлежности

#### Ресурсы:

- Стихи про аутизм

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Тест сенсорной перегрузки:

Создайте сенсорную перегрузку (свет, ветер, парфюм, пахучая еда, классный шум, колючая одежда, и т.д.), затем дайте тест и посмотрите, как ученики смогут сосредоточиться

##### Предъявление ученику:

Попросите учеников сделать презентации о себе или родственнике/друге с аутизмом

##### Чтение:

Прочитайте книгу о принятии аутизма Эллен Сабин

## 1. Вступительное мероприятие

Используйте следующие видео, чтобы начать обсуждение на тему «Что такое аутизм?». Используйте таблицу KWL, чтобы записать вопросы и комментарии.

### Материалы:

- График KWL
- «Основная информация про аутизм» от Autism Speaks
- Набор инструментов школьного сообщества ([включен в Указатель материалов](#))

### Ресурсы:

- «Введение в аутизм для детей», (7 минут), ссылка: [youtube.com/watch?v=ydGdZdTtY5c](https://www.youtube.com/watch?v=ydGdZdTtY5c)
- «Я ребенок», (4 минуты), ссылка: [youtube.com/watch?v=xK1AG7gXVIM](https://www.youtube.com/watch?v=xK1AG7gXVIM)
- Autism Speaks School Community Tool Kit [www.autismspeaks.org/school](http://www.autismspeaks.org/school)

## 2. Мой аутизм и моя активность

Посмотрите видео «Мой аутизм и я».

Прочтите стихи «Мой аутизм и я».

Прочтите «Истории братьев и сестер».

Завершите упражнения о точке зрения рассказчика.

### Материалы:

(см. [Указатель материалов](#))

- Видеоклипы
- Рабочий лист о точках зрения
- Избранные стихотворения
- Выбор историй для братьев и сестер

### Ресурсы:

- «Мой аутизм и я, видео» (14 минут) [youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ](https://www.youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ)
- «Я — ребенок» (4 минуты) [youtube.com/watch?v=Uz6pXCGo3Ns](https://www.youtube.com/watch?v=Uz6pXCGo3Ns)
- Список книг

## 3. Проект «Кусочек пазла»

### Материалы:

- Пазлы (см. [Указатель материалов](#) или [timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates](http://timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates))
- Художественные принадлежности

### Формат обсуждения:

Объясните, что все они разные, но все вместе они создают что-то красивое. Каждый ученик уникален, но мы все собрались вместе, чтобы получился замечательный класс и фантастическая школа. Каждая часть пазла (и ученик) может принести что-то особенное, чего нет ни в одной другой части. Если вы хотите продолжить этот разговор, вы можете поговорить о том, что некоторые вещи трудны для одного человека, но легки для другого. В головоломке угловой элемент легко помещается в угол, но средний элемент никогда не справится с этой задачей. Кто-то может понастоящему здорово называть все столицы штатов или решать сложные математические задачи, но этот же человек может не знать, как играть в футбол.

## 4. Мой \_\_\_\_\_ и я:

### Рекомендуемое сочинение для 8-го класса

Попросите учащихся выбрать что-нибудь уникальное в себе. Попросите их написать короткий абзац или эссе о том, как эта черта влияет на их повседневную жизнь, учебу, социальные навыки.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Тест сенсорной перегрузки:

Создайте сенсорную перегрузку (свет, ветер, парфюм, пахучая еда, классный шум, колючая одежда), затем дайте тест и посмотрите, как ученики смогут сосредоточиться

#### Предъявление ученику:

Попросите учеников сделать презентации о себе или родственнике и друге с аутизмом

#### Чтение Деятельность:

Используя картинки Google или иконки с Boardmaker, создайте социальную историю про конкретную тему или ситуацию в вашей школе

# 10-11 класс

## 1. Вступительное мероприятие

Попросите студентов ответить на вопрос «Что такое аутизм?», посетив рекомендованные веб-сайты и заполнив рабочий лист «Исследование веб-страницы». Усложните задачу. Дайте каждой группе по ссылке на сайт и попросите ребят сделать презентацию о представлениях и определениях, размещенных на сайтах.

### Материалы:

- Доступ в интернет
- Исследование веб-страницы
- Рабочий лист ([включен в Указатель материалов](#))

### Ресурсы:

- [Руководство по интернет-ресурсам](#)

## 2. Задание по отчёту о книге

Попросите учащихся выбрать книгу из рекомендованного списка литературы и заполнить отчет. Попросите группы выбрать разные книги из списка и обсудить в группе, задать вопросы по книге.

### Материалы:

- Книги
- Вопросы для обсуждения ([включен в Указатель материалов](#))

### Ресурсы:

- [Список книг](#)
- [Руководство по обсуждению](#)

## 3. Проект «Кусочек пазла»

### Материалы:

- Пазлы (см. [Указатель материалов](#) или [timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates](http://timvandevall.com/make-your-own-jigsaw-puzzle-templates))
- [Художественные принадлежности](#)

### Формат обсуждения:

Объясните, что все они разные, но все вместе они создают что-то красивое. Каждый ученик уникален, но мы все собрались вместе, чтобы получился замечательный класс и фантастическая школа. Каждая часть пазла (и ученик) может привнести что-то особенное, чего нет ни в одной другой части. Если вы хотите продолжить этот разговор, вы можете поговорить о том, что некоторые вещи трудны для одного человека, но легки для другого. В головоломке угловой элемент легко помещается в угол, но средний элемент никогда не справится с этой задачей. Кто-то может понастоящему здорово называть все столицы штатов или решать сложные математические задачи, но этот же человек может не знать, как играть в футбол.



### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Исследуйте другие различия и виды инвалидности:

Сравните и противопоставьте социальные медиа, поищите и сравните блоги

#### Изучите известного человека с аутизмом

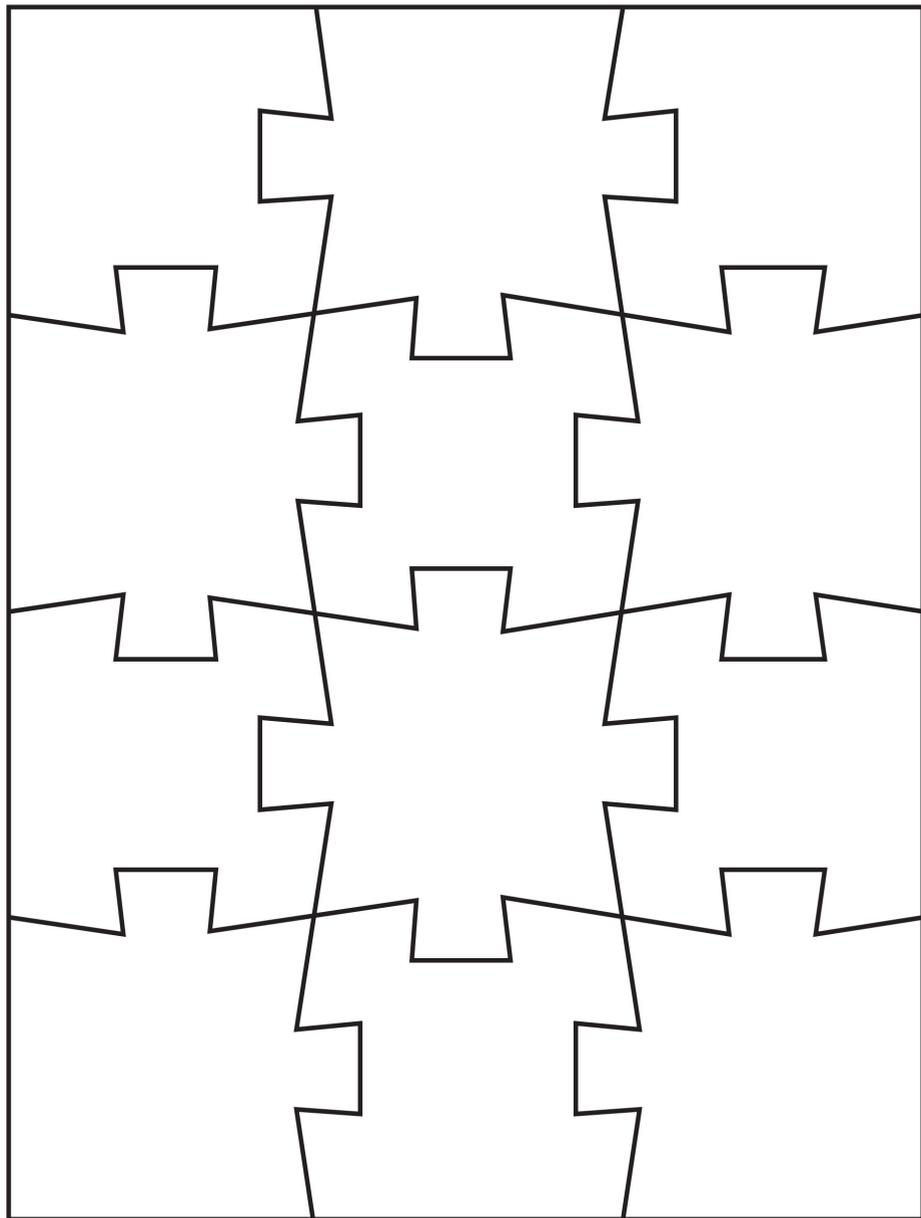
#### Ищите диагностические критерии — DSMV

#### Найдите фандрайзера или волонтера

Как вы можете изменить ситуацию?

# Материалы

Шаблон пазла



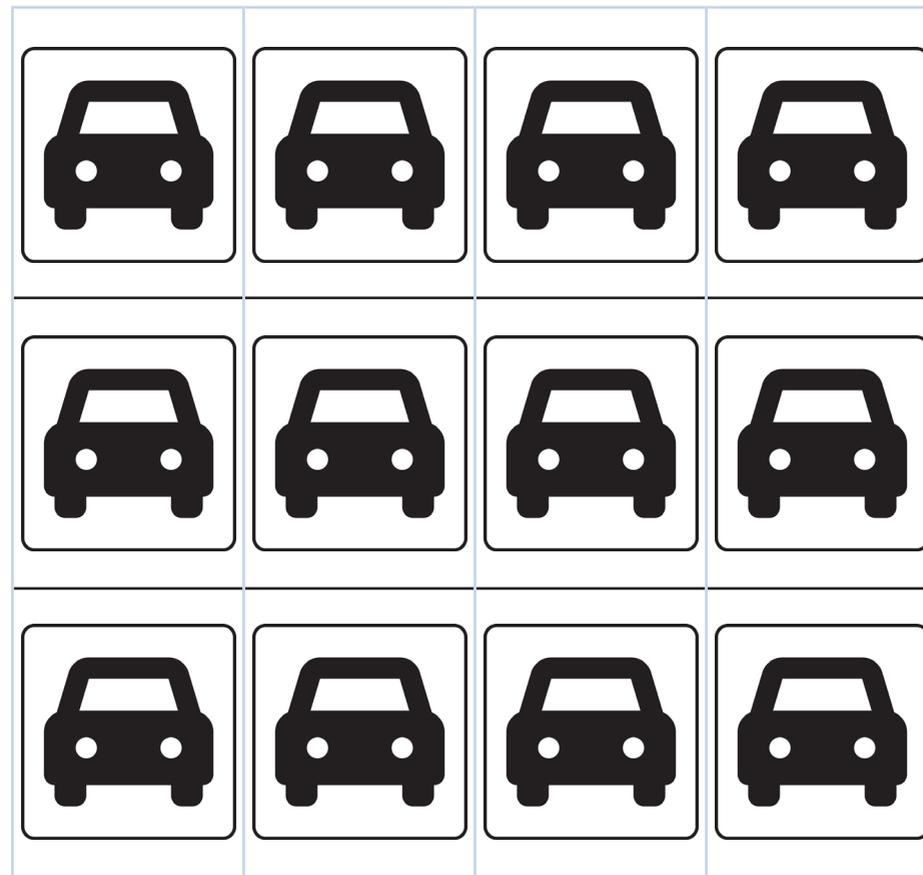
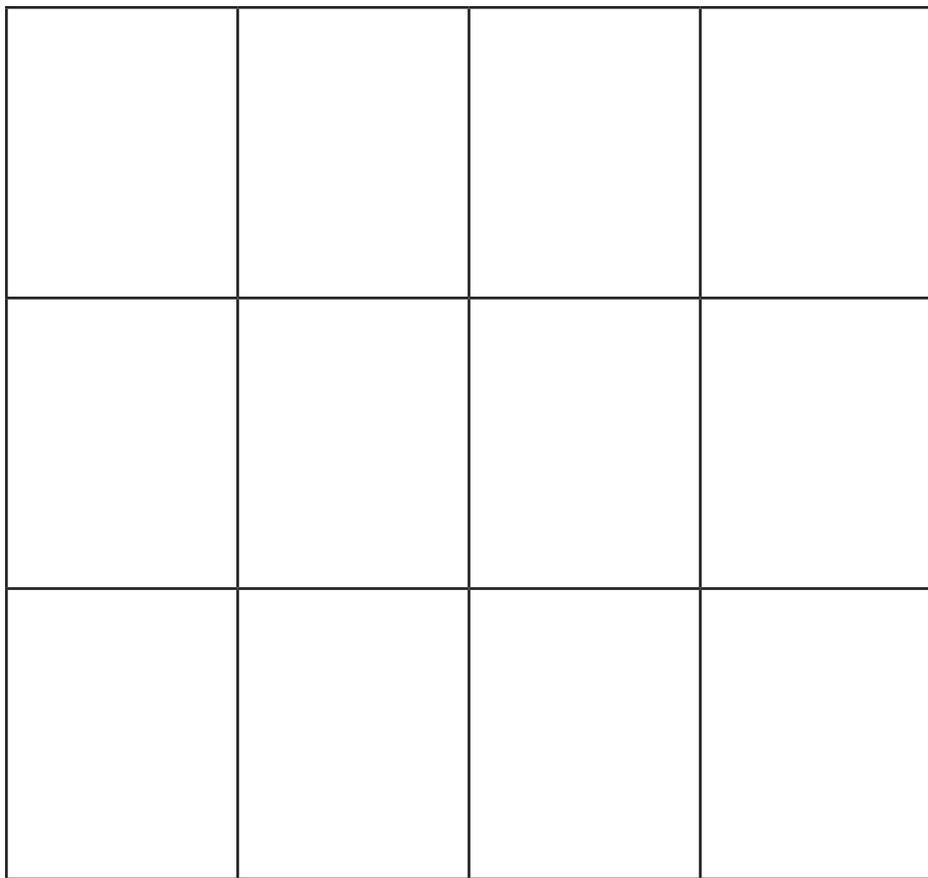
Знаю	Хочу узнать	Узнал

## Парковка автомобилей

Лучше всего работает в качестве плаката, поэтому сделайте копию и увеличьте размер, чтобы весь класс мог видеть парковку в течение дня. Скопируйте, вырежьте эти автомобили и попросите учащихся написать свой вопрос или комментарий на задней части машины. Прикрепите их к стоянке. Группа может обсудить вопросы позже. Это дает учителю возможность исследовать ответ или проконсультироваться со специальным педагогом для получения дополнительной информации, если он не сразу знает, как ответить на тему.



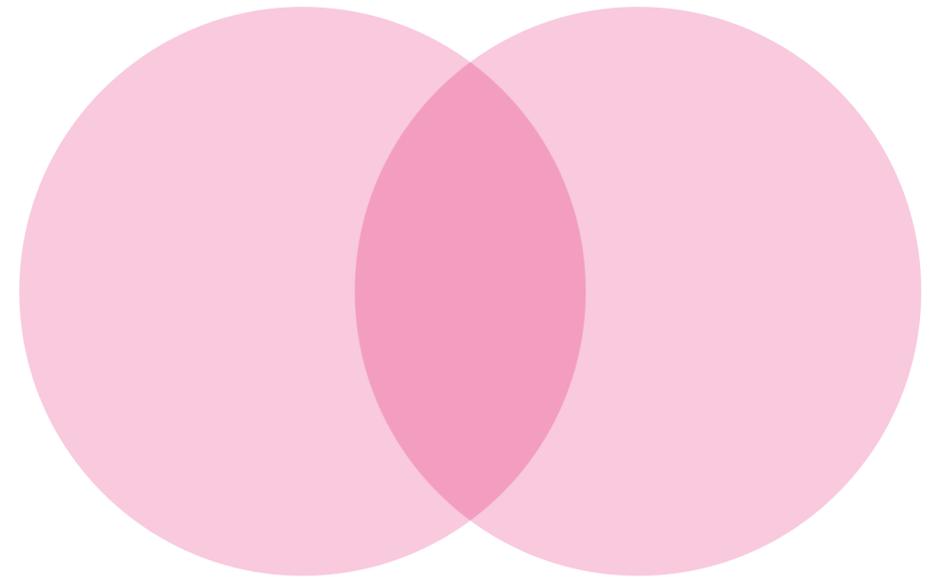
**Если у вас есть вопрос или комментарий, которыми вы хотите поделиться с группой, напишите их на автомобиле и припаркуйте его на стоянке.**



## Образцы изображений для использования в таблице различий

Вырежьте эти изображения и прикрепите над разделом на диаграмме различий. Попросите учащихся написать свое имя или наклеить стикер в разделе, если изображение каким-либо образом передает их суть. Обозначьте разделы так, как это подходит для вашего класса (например, «Я умею читать» или «Мне трудно читать»). Создайте собственные изображения и категории для вещей, которые актуальны для вашего класса и школьного сообщества. Примеры может включать любимые цвета, цвет глаз и волос, хобби, братьев и сестер или только ребенка, квартиру или дом, любимую еду

## Диаграмма Венна



## Рабочий лист по точкам зрения

Название книги или стихотворения: \_\_\_\_\_

Автор: \_\_\_\_\_

Кто рассказчик? Опишите личность рассказчика и его отношение к истории:

Как рассказчик относится к персонажу с аутизмом?

Чем история может отличаться от точки зрения другого персонажа?

Что по вашему мнению заслуживает внимания на сайте?				
Описание веб-ресурса				
Адрес сайта				
Название веб-ресурсов				

## Форма запроса

Если у вас или ваших учеников есть вопросы, комментарии, опасения по поводу аутизма или других отличий в обучении. Пожалуйста, отдайте этот бланк учителю специального образования или специалисту, который прикреплен к вашей школе или району.

Вопросы:

Комментарии:

Проблемы:

Мой класс извлечет пользу из урока по следующей теме (-ам):

- 1.
- 2.

# Интернет-ресурсы

## Информационные сайты

«Аутизм говорит»

[www.autismspeaks.org](http://www.autismspeaks.org)

Набор инструментов для школьного сообщества  
Autism Speaks

[www.autismspeaks.org/school](http://www.autismspeaks.org/school)

Autism Speaks Leading the Way, набор инструментов

[www.autismspeaks.org/family-services/youth-organizations](http://www.autismspeaks.org/family-services/youth-organizations)

Набор инструментов для визуальной помощи  
Autism Speaks

[www.autismspeaks.org/science/resourcesprograms/autism-treatment-network/toolsyou-can-use/visual-supports](http://www.autismspeaks.org/science/resourcesprograms/autism-treatment-network/toolsyou-can-use/visual-supports)

Набор инструментов для борьбы с издевательствами над людьми с особыми потребностями

[www.autismspeaks.org/family-services/bullying](http://www.autismspeaks.org/family-services/bullying)

## Стихи

«Я - это я!». Поэма для дошкольников:

[www.youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY](http://www.youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY)

«Я Итан»

[http://ms.clinton.k12.ma.us/apps/album/index.jsp?dir=25068&backLink=&backTitle=#!albumR\\_EC\\_ID=112199&s=161&photoIdx=22](http://ms.clinton.k12.ma.us/apps/album/index.jsp?dir=25068&backLink=&backTitle=#!albumR_EC_ID=112199&s=161&photoIdx=22)

## Блоги

Autism Speaks в блогах

[www.autismspeaks.org/blogs](http://www.autismspeaks.org/blogs)

Читайте удивительные истории про достижения детей с аутизмом и их семей. Прочтите о марафонской прогулке 8-летней Софи, чтобы помочь другим

детям снова обрести улыбку. Или взгляните на невероятные работы Джереми, молодого взрослого, который пишет о своей жизни — художника с аутизмом.

Подростки с аутизмом: [teenautism.com](http://teenautism.com)

## Видеоклипы

«Я ребенок» (4 минуты)

[www.youtube.com/watch?v=Uz6pxCGo3Ns](http://www.youtube.com/watch?v=Uz6pxCGo3Ns)

«Введение в аутизм для детей» (7 минут)

[www.youtube.com/watch?v=ydGdZdTiy5c](http://www.youtube.com/watch?v=ydGdZdTiy5c)

«Мой аутизм и я» (14 минут)

[www.youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ](http://www.youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ)

«Что такое аутизм» (2 минуты)

[www.youtube.com/watch?v=M20DIK1Yt3A](http://www.youtube.com/watch?v=M20DIK1Yt3A)

«Мозг аутичного ребенка» (13 минут)

[www.youtube.com/watch?v=2o6KYlw2yww](http://www.youtube.com/watch?v=2o6KYlw2yww)

«Меня зовут Дэвид» (5 минут)

[www.youtube.com/watch?v=C\\_00vRTkaaY](http://www.youtube.com/watch?v=C_00vRTkaaY)

## Материалы

Шаблоны пазлов любезно предоставлены Тимом Ван де Валлем  
[timvandevall.com](http://timvandevall.com)

# Список книг

## Дошкольники и 1 класс

### «Сьюзан смеется»

**Жанна Уиллис**

Сьюзен — девочка в инвалидном кресле, хотя мы не видим этого до последней страницы. В книге рассказывается обо всем, на что способна Сьюзен. Смеяться, петь, рисовать.

### «Быть другим — это нормально»

**Тодд Парр**

На каждой странице описано, как люди и животные могут отличаться друг от друга.

### «Некоторые монстры разные»

**Дэвид Милгрим**

Автор использует монстров, чтобы описать несколько черт, которые могут различаться. Это дает возможность обсудить различные способы общения, предпочтения, сильные стороны, физические характеристики.

## 1-5 класс

### Книга принятия аутизма

(есть также руководство для учителей)

**Эллен Сабин**

Книга о признании аутизма учит детей аутизму, еще больше развивает их понимание для окружающих и побуждает их с уважением, состраданием и добротой относиться к различиям людей.

### «В моих мыслях: мир глазами аутизма»

**Адонья Вонг**

Эта книга описывает, как Адонья — человек с аутизмом — переживает различные истории в своем мире.

### «Прогулка Изна»

**от Лори Лирс и Альберта Уитмена**

Написано от имени сестры человека с аутизмом.

### «Поскольку мы друзья»

**Селеста Шалли**

Книга о двух мальчиках: у одного аутизм, у другого нет. История их дружбы дает практические примеры того, как наладить такие уникальные отношения.

## 4-7 класс

### «Правила»

**Синтии Лорд**

Написано от имени 12-летней сестры Дэвида, человека с аутизмом.

## Средняя школа

### «Как девушка, которая любила коров, приняла аутизм и изменила мир»

**Темпл Грандин**

История Темпл Грандин о своем жизненном успехе и опыте с аутизмом.

### «Что с Ником?»

**От Организации по исследованию аутизма**

История о Нике, новом ученике с аутизмом в школе. Этот буклет-аккордеон включает разделы «Встреча с ребенком, страдающим аутизмом», «Общение с детьми с аутизмом», «Что нужно помнить об аутизме» и многое другое!

«Как разговаривать с аутичным ребенком» от Даниэля Стефански (ребенок с аутизмом) Детям с аутизмом трудно общаться, что может расстраивать их и их сверстников. В этой личной, но практичной книге автор Даниэль Стефански, 14-летний мальчик с аутизмом, помогает читателям понять, почему дети с аутизмом действуют именно так, и предлагает конкретные советы, как с ними ладить. Написанный ребенком с аутизмом для детей, не страдающих аутизмом, он содержит личные истории, компетентные объяснения и поддерживающие советы — все это уникальным и очаровательным голосом Даниэля и сопровождается яркими иллюстрациями

# План обсуждения

## «Пересмешник»

**Кэтрин Эрскин**

(Адаптировано из Руководства по обсуждению книги)

[www.teachervision.com/tv/printables/penguin/tl-guide-mockingbird.pdf](http://www.teachervision.com/tv/printables/penguin/tl-guide-mockingbird.pdf)

Рассказано от лица девочки с аутизмом после смерти ее брата

## Обсуждение вопросов

1. Люди в спектре аутизма часто демонстрируют ритуальное поведение. Каковы некоторые из ритуальных действий Кейтлин? Какие чувства вызывают у нее эти действия? Можете ли вы представить себе какое-то поведение, которое вы могли бы продемонстрировать, как ритуал или привычку?

2. Основываясь на инструкциях о том, как действовать, Кейтлин напоминает себе «посмотреть на этого человека». Как вы думаете, почему для нее это особенно сложно?

3. По каким причинам Кейтлин не любит переывов?

4. Когда Джош и Кейтлин ссорятся на игровой площадке, их одноклассники встают на защиту Кейтлин, но позже некоторые из тех же студентов смеются и дразнят Кейтлин. Почему они решили вести себя по-разному в каждой ситуации? Чему мы можем научиться из их противоречивого поведения?

5. Несмотря на то, что она одаренный художник, Кейтлин боится использовать цвет в своей работе. Она также не включает людей в свою работу. Почему из-за этого ей может быть неудобно? Как это связано с ее инвалидностью?

## «Ковбой и Уиллис»

**Моника Холлоуэй**

**Саймон и Шустер**

(Адаптировано из Руководства по обсуждению в конце книги)

История о том, как уживаются мальчик с аутизмом, его семья и собака.

## Обсуждение вопросов

1. Как диагноз «аутизм» влияет на его родителей? Чем отличается опыт каждого из его родителей?

2. Уиллис обладает множеством необычных и исключительных талантов. Что это за таланты?

3. У Уиллса также есть много проблем, связанных с его аутизмом. Какие из этих проблем?

4. Уиллис часто очень боится и нервничает из-за того, что пробует новое или находится в новой ситуации. Можете ли вы описать ситуацию, в которой вы испугались вначале, но в конце концов она оказалась полезной?

5. В этой истории есть несколько детей, которые обращаются к Уиллсу. Как эти добрые поступки влияют на его успехи? Можете ли вы вспомнить случаи, когда вы чувствовали поддержку со стороны своих сверстников?

6. Опишите отношения Уиллса к его собаке Ковбою. Как изменится Уиллис после того, как в его жизни появился Ковбой? Можете ли вы вспомнить другие ситуации, когда домашнее животное может помочь кому-то с ограниченными возможностями?

# «Правила»

**Синтии Лорд**

(Адаптировано из Руководства по обсуждению книги)

[www.cynthialord.com/pdf/rules\\_discuss.pdf](http://www.cynthialord.com/pdf/rules_discuss.pdf)

Написано от имени 12-летней сестры Дэвида, парня с аутизмом.

1. У главного героя обычно есть внешняя проблема и внутренняя проблема, которые создают конфликт в книге. Чего Кэтрин хочет извне? Чего она хочет внутри себя?

2. Что удерживало Кэтрин от достижения этих «желаний» до начала книги? Опишите отношения Кэтрин с Дэвидом.

3. Ваши братья и сестры когда-нибудь мешают вам? Как? Что вы сделали, чтобы решить эту проблему?

4. Чем правила Кэтрин хороши для Дэвида? Чем её правила сдерживают его? Как правила Кэтрин сдерживают её?

5. Какие чувства Кэтрин испытывает к Джейсону, когда впервые встречает его?

6. Если бы вы рисовали карточки со словами для Джейсона, что бы вы нарисовали для «грубо» и «потрясающе»?

7. Назовите хотя бы трех персонажей, проявляющих предубеждения в правилах. Что они говорят или делают, что свидетельствует об этом предубеждении?

8. Как меняются чувства Кэтрин к Джейсону по мере продолжения книги? Что вызывает это изменение?

9. Какой выбор делает Кэтрин ближе к концу книги, что свидетельствует о ее росте?

10. Чем рискует Кэтрин, приглашая Джейсона на танец? Вы думаете, что риск того стоил? Почему или почему нет?

11. Если бы Кэтрин написала правило в самом конце книги, как вы думаете, что это было бы?

12. У вас когда-нибудь был конфликт с новым другом? Как вы его решили? Вам когда-нибудь приходилось выбирать между двумя друзьями? Что вы сделали?

# Список книг

## Старшая школа

**«Любопытный инцидент с собакой в ночное время»**

от Марка Хэддона

Рассказ 15-летнего подростка с аутизмом.

**«Пересмешник»**

Кэтрин Эрскин

Рассказ от лица девочки с аутизмом после смерти ее брата.

**«Ковбой и Уиллс»**

Моника Холлоуэй

История о том, как уживаются мальчик с аутизмом, его семья и собака.

Примечание: произведения, указанные в списках, написаны на английском языке.

# Часто задаваемые вопросы

## От детей и для детей

### Как люди заболевают аутизмом? Это заразно?

Аутизм не заразен. Просто мозг людей с аутизмом работает немного иначе. Их мозг очень похож на мой и ваш, но есть различия в способах передачи сообщений от тела к мозгу и от мозга к остальному телу. Вы не можете заразиться аутизмом от кого-то другого.

### Почему студенты с аутизмом говорят иначе? Почему некоторые люди с аутизмом не разговаривают?

Все люди общаются по-разному. Некоторым людям нравится жестикулировать руками или гримасничать во время разговора. Некоторые люди предпочитают писать или отправлять текстовые сообщения, потому что им трудно разговаривать по телефону или лично. Некоторые люди говорят тихо, а некоторые громко. Иногда людям с аутизмом сложно общаться с помощью устных слов или выражений лица. Они учатся общаться другими способами. Иногда они повторяют то, что говорят другие; иногда для разговора они используют язык жестов, изображения, письмо или средства связи. Некоторые люди с аутизмом могут много говорить и довольно хорошо общаться. Каждый человек с аутизмом индивидуален.

### Почему ученики с аутизмом не играют со мной? Почему учащимся с аутизмом трудно играть?

Некоторым нелегко научиться «играть». Дело не только в том, что ученики могут не понимать правил игры, но они также могут не знать, как

делать вещи, которые другие находят легкими. Они не знают, как попроситься в игру, подойти к другу и поздороваться или соблюдать очередность. Иногда люди с аутизмом любят играть особым образом, и им может быть трудно научиться новым способам игры. Набраться терпения и дать им время ответить — хороший способ помочь вашим друзьям в игре. Кроме того, будьте детективом, обратите внимание на то, как ваши друзья играют, и попробуйте присоединиться к ним.

### Почему учащиеся с аутизмом хлопают руками, крутятся, демонстрируют другое «отличающееся» поведение?

Вы когда-нибудь пробовали делать это? Иногда они поступают так, потому что им это нравится! Многие люди с аутизмом воспринимают и ощущают разные вещи иначе, чем мы с вами. Иногда они делают это просто потому, что им это нравится. Иногда это может быть способом показать вам, что они взволнованы, нервничают или даже злятся. Все люди с аутизмом разные, и причины, по которым они делают определенные вещи, тоже очень разные. У всех нас есть свои собственные способы ведения дел, и это делает каждого из нас особенным!

# Спасибо вам

## Благодарность авторов

Джанел Франко, МА, разработала учебную программу проекта Puzzle Piece для использования в школе, чтобы отметить Месяц распространения информации об аутизме. Она щедро предоставила свои планы уроков для Autism Speaks, чтобы помочь другим педагогам распространить информацию об аутизме и принятие в классе.

Франко работала с детьми с аутизмом 10 лет. Она начала свою карьеру в качестве парапрофессионала, поддерживая учеников в инклюзивной среде, и в 2008 году стала сертифицированным ассистентом аналитика поведения. В то время Франко работала бихевиористом в домашних условиях и старшим инструктором в частной школе для детей с тяжелым аутизмом. Она получила диплом специалиста по образованию в области умеренной, тяжелой инвалидности и степень магистра специального образования в Государственном университете Сан-Франциско.

Франко преподает в государственной школе Bay Area в течение пяти лет. Ее класс специально разработан для поддержки учащихся от детского сада до второго класса, которые страдают аутизмом в умеренной и тяжелой степени.

Франко использует различные методы обучения, системы социальной поддержки и поведенческие стратегии для создания очень инклюзивной и успешной учебной среды для всех учащихся.

Начиная с лета 2014 года, Франко будет работать в качестве независимого специалиста по аутизму для поддержки людей с аутизмом и их семей, пока они учатся участвовать и вносить значимый вклад в свои взаимоотношения и в общество в целом.

Вы можете связаться с г-жой Франко по адресу: [janelleautismspecialist@gmail.com](mailto:janelleautismspecialist@gmail.com)



**Благотворительный фонд  
«Каждый особенный»**

Сайт: [www.ko-fund.ru](http://www.ko-fund.ru) Email [mail@ko-fund.ru](mailto:mail@ko-fund.ru)



**КАЖДЫЙ  
ОСОБЕННЫЙ**  
Благотворительный фонд  
системной помощи



Проект Puzzle Piece

**Повышение понимания  
и принятия людей с аутизмом**

[ko-fund.ru](http://ko-fund.ru)

[mail@ko-fund.ru](mailto:mail@ko-fund.ru)